



DOSSIER DE PRENSA

TRIBUNA

"SISTEMAS EDUCATIVOS: ¿REFORMA O TRANSFORMACIÓN?"

Madrid, 29 de noviembre de 2016

La brecha de rendimiento escolar de Francia y España revela las carencias de los sistemas educativos de ambos países

Ecoaula.es | 30/11/2016 - 17:11

Jean-Paul Delahaye y José Antonio Marina coinciden en que el origen socioeconómico es un factor clave en el fracaso estudiantil

Uno de los puntos en común de los sistemas educativos francés y español es la enorme brecha de rendimiento escolar existente, una realidad que pone de manifiesto las grandes carencias de ambos sistemas y la necesidad de reformas para fomentar una mayor igualdad entre el alumnado. Esa es una de las conclusiones que Jean-Paul Delahaye, Inspector General Honorario de la Educación Nacional Francesa, y el escritor y filósofo José Antonio Marina expusieron ayer en la Tribuna "Sistemas Educativos: ¿Reforma o transformación?", coorganizada por Diálogo, Asociación de Amistad Hispano-Francesa, y la Fundación Canal. El encuentro estuvo moderado por la periodista Montserrat Domínguez.

Así, cabe destacar que Francia y España se encuentran en la franja mediocre de los sistemas educativos de la OCDE: mientras que el país galo está en el puesto 25 de un total de 64, España ocupa el 34. Sin embargo existe una gran diferencia en el presupuesto para educación, con un 6,2% del PIB en el caso de Francia y tan solo un 4,2% en España. A pesar de ello, los resultados son similares, ya que, tal y como apuntó Marina, el presupuesto no es determinante para alcanzar el éxito, sino que depende más bien de la gestión del sistema educativo.



En este sentido, Delahaye determinó que, históricamente, en Francia se ha realizado una mala distribución del presupuesto, en la que se ha invertido menos en educación primaria a favor del bachillerato. Una distribución que es un error, ya que es en la educación primaria donde se asientan las bases de cara a futuro y donde hay que actuar para reducir las desigualdades de éxito vinculadas al medio social. "Nuestro sistema educativo no se diseñó para que aprobaran todos los alumnos, sino para seleccionar a los mejores", afirmó.

Asimismo, según expusieron los ponentes, la responsabilidad que la propia escuela tiene en el fracaso de los alumnos es limitado, ya que es la procedencia socioeconómica el factor que más influye en esto. Por ello, se plantea no sólo la necesidad de mejorar la escuela sino también de aplicar medidas que contrarresten las malas situaciones socioeconómicas, como aumentar las becas o destinar a los mejores profesores a los centros más conflictivos.

En el caso de España, Marina aseguró que para conseguir un sistema educativo de alto rendimiento en un periodo de cinco años, se debería dedicar el 5% del PIB y cumplir cinco objetivos educativos. Éstos son rebajar la tasa de fracaso escolar al 10%, estrechar la diferencia entre buenos y malos alumnos, dedicar mayor atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales, subir 35 puntos en PISA y cambiar los currículos para introducir las competencias del siglo XXI.

En cualquier caso, el gran reto que se plantea y en el que ya están trabajando tanto estos como el resto de países, es cómo evaluar el rendimiento de los sistemas educativos a todos los niveles (alumnos, docentes, centros y sistema en general).

La formación de los docentes

En lo que respecta al profesorado, es importante dotarles de una buena formación que les permita afrontar la realidad actual, sabiendo adaptarse a la situación y necesidades del alumnado. Tanto en Francia como en España, se instauró que los docentes fueran funcionarios públicos para garantizar la independencia de la educación impartida al margen de los grupos de presión y vaivenes ideológicos.

Esa garantía, según afirmó Delahaye, requería de otra garantía adicional: que los profesores no dejaran de actualizar sus conocimientos a pesar de contar con un puesto vitalicio. Para ello se creó en Francia un cuerpo de inspectores que asisten a las escuelas a comprobar que se realiza un buen trabajo.

Por su parte, Marina indicó la necesidad de que en España la formación para docentes tenga la misma calidad y prestigio que la impartida a los profesionales médicos. Para ello propone la instauración de un periodo similar al MIR, con una formación dentro del aula de unos dos años de duración.

El papel de la religión en la educación

Otro punto que se trató durante el encuentro fue la presencia de la religión en los planes de estudio de ambos países. "Desde el siglo XIX hemos tenido en España una educación muy ideologizada por cuestiones religiosas, políticas o económicas, lo que ha hecho que tengamos muchísima dificultad para realizar verdaderas reformas", aseguró Marina.

En este sentido, a pesar de que la Constitución dice que la escuela española es no confesional, existe aún hoy día el debate de si debe estar presente la religión dentro de los currículos como una asignatura evaluable al mismo nivel de las demás. Un problema, que Francia sí ha resuelto, y que pasa por desideologizar la educación española si se quiere llegar a un consenso.

Sobre este punto, Delahaye recordó que en Francia la separación de la Escuela y de la Iglesia se hizo en 1882 con Jules Ferry, 20 años antes que la separación del Estado y de la Iglesia. Añadió que la religión no es una asignatura evaluable, se enseña de una forma cultural y no confesional. "Los hechos religiosos forman parte de los conocimientos y la cultura común que tenemos. El problema es cómo integrar estos conocimientos en el programa de historia sin dañar ninguna conciencia, de la manera más científica. Algo que requiere de una formación para los docentes", concluyó.

Sobre Diálogo

Desde 1983, Diálogo tiene por objetivo contribuir al mejor conocimiento de las realidades de Francia y España y enriquecer la relación entre ambos países. La Asociación promueve actividades de carácter empresarial, cultural, social y formativo, y ayuda a jóvenes estudiantes a tener una primera experiencia en el mundo de la empresa.

Diálogo tiene como Presidentes de Honor a su Majestad el Rey de España y al Presidente de la República Francesa. Su Patronato de Honor está formado por empresas francesas en España y españolas con intereses en Francia. La Junta Directiva de Diálogo, integrada por personalidades del mundo político, económico y social, está presidida por José María Segovia.

DIALOGO - Regards croisés sur les systèmes éducatifs français et espagnols

La semaine dernière, l'association d'amitié franco-espagnole Diálogo a réuni des spécialistes de l'éducation et de l'écriture pour tenter d'analyser les défaillances des systèmes éducatifs français et espagnol, et surtout de déterminer s'ils nécessitent des réformes ou une véritable transformation.



La tribune organisée par l'association Diálogo réunissait Jean-Paul Delahaye, inspecteur général honoraire de l'éducation nationale française, et l'écrivain et philosophe José Antonio Marina. Le débat était animé par la journaliste Montserrat Domínguez. Tant Jean-Paul Delahaye que José Antonio Marina ont coïncidé sur le fait que l'origine socio-économique de l'élève est un facteur clé de l'échec scolaire, et sur le fait que les systèmes éducatifs français et espagnols nécessitent tous deux des réformes pour promouvoir une plus grande égalité entre les élèves.

Des systèmes éducatifs "médiocres"

La rencontre a mis en avant le fait que la France comme l'Espagne possèdent des systèmes éducatifs parmi les plus mauvais de l'OCDE.

La France se situe en position vingt-cinq sur soixante-quatre pays, tandis que la péninsule ibérique est classée en trente-quatrième position. Le budget français dédié à l'éducation représente 6,2% du PIB national, et 4,2% en Espagne.

Des budgets et des formations

Comme l'a expliqué M. Delahaye, les budgets ont historiquement été mal repartis en France : l'investissement a toujours été plus important pour le baccalauréat que pour l'école primaire. L'inspecteur considère qu'il s'agit d'une erreur, puisque c'est lors de l'école primaire que se forment les bases de l'éducation pour l'avenir, et c'est donc sur ce cycle éducatif qu'il faut agir pour réduire les inégalités. "Notre système éducatif n'a pas été conçu pour que réussissent tous les élèves, mais pour sélectionner les meilleurs", a-t-il affirmé.

Pour l'Espagne, M. Marina assure qu'il faudrait dédier 5% du PIB espagnol pour obtenir un système éducatif de haut rendement sur une période de cinq ans. Il explique qu'il faudrait pour cela réduire les différences entre bons et mauvais élèves, apporter plus de soutien aux élèves avec des besoins spécifiques, et réduire le décrochage scolaire de 10%.

Les conférenciers ont également souligné la nécessité de fournir une bonne formation aux enseignants. En France comme en Espagne, les professeurs sont des employés de la fonction publique, afin de garantir l'indépendance de l'éducation. Delahaye a souligné l'importance, pour les enseignants, d'actualiser en permanence leurs connaissances. La France a créé pour cela un corps d'inspecteurs de l'éducation qui vérifient le travail réalisé dans les écoles. Pour l'Espagne en revanche, Marina a indiqué la nécessité de diffuser des formations de qualité aux futurs enseignants, avec notamment une formation qui continue à l'intérieur des salles de cours.

Le poids de la religion

Les participants à la tribune se sont aussi penchés sur le rôle que peut jouer la religion sur les deux systèmes éducatifs. Si en France, la séparation de l'école et de l'Église est intervenue dès 1882, Marina a expliqué qu'en Espagne, "l'éducation est très nourrie d'une idéologie religieuse depuis le XIXème siècle". En France la religion est enseignée, mais uniquement comme un apport culturel, jamais comme une matière évaluable. En Espagne en revanche, même si la loi dit explicitement que la religion ne doit pas être une matière confessionnelle à l'école, il existerait actuellement un véritable débat sur la présence de la religion comme matière évaluable dans les programmes.

Páginas Vistas Día
225.094

Visitas Únicas Día
51.152

Usuarios Únicos Día
31.853



05-Dic-2016

Valor Pub: 362,2 €

Reputación: 4230

Ranking: 485,0

PORCENTAJE: 25%

La Mañana en Cope Más Madrid con Beatriz Pérez Otín, 5, diciembre, 2016



Lunes 05/12/2016

Repasamos la actualidad de Madrid analizando cómo le ha ido a la Gran Vía madrileña tras el primer fin de semana con el tráfico cortado. Hemos hablado con José Antonio Marina, escritor, filósofo y pedagogo sobre las carencias del sistema educativo en nuestro país. Lola Pérez Collado, nuestra experta en moda y belleza ha acudido a nuestro estudio con Gloria, creadora del blog "MimodeMami", una iniciativa que combina las últimas tendencias personales y para el hogar. Además, Jon Sarasti, co-autor y director de escena de "Coralina y el Libro de los Sortilegios" y Ana Cañas, actriz protagonista han presentado una nueva forma de disfrutar del teatro.

Páginas Vistas Día
225.094

Visitas Únicas Día
51.152

Usuarios Únicos Día
31.853



Valor Pub: 337,0 €

Reputación: 4230

Ranking: 485,0

05-Dic-2016

PORCENTAJE: 9%



ESCÚCHALO COPÉALO DESCÁRGALO



Lunes 05/12/2016

La Mañana en Cope Más Madrid con Beatriz Pérez Otín,
5, diciembre, 2016

Repasamos la actualidad de Madrid analizando cómo le ha ido a la Gran Vía madrileña tras el primer fin de semana con el tráfico cortado. Hemos hablado con José Antonio Marina, escritor, filósofo y pedagogo sobre las carencias del sistema educativo en nuestro país. Lola Pérez Collado, nuestra experta en moda y belleza ha acudido a nuestro estudio con Gloria, creadora del blog "MimodeMami", una iniciativa que combina las últimas tendencias personales y para el hogar. Además, Jon Sarasti, co-autor y director de escena de "Coralina y el Libro de los Sortilegios" y Ana Cañas, actriz protagonista han presentado una nueva forma de disfrutar del teatro.

Páginas Vistas Día
13.839.819

Visitas Únicas Día
2.786.978

Usuarios Únicos Día
1.737.439



Valor Pub: 2.448,8 €

Reputación: 33

Ranking: 26.592,0

14-Dic-2016

PORCENTAJE: 15%



22.18 min



[+](#) A mi lista [★](#) A mis favoritos [↔](#) Embeber



Educar para la paz - Programa nº 103 - 14/12/16

13 dic 2016

Hoy hablamos del derecho a ser diferente. Nos ayuda Mercedes Corral, consultora de la Fundación Adecco, que presentaba recientemente la canción de El Langui, 'No hay límites' y que nos daba a conocer el cuento Marcelo Pi, el fabricante de personas. Escuchamos también a dos expertos: Juan Paul Delahaye y José Antonio Marina hablando de los sistemas educativos de Francia y España. Y concluimos con la campaña 'Vapor tí, vapor todos' de la Fundación SM, Barco de Vapor y Cruz Roja.

▲ ver menos sobre "Educar para la paz - Programa nº 103 - 14/12/16"

Actualizado el 16 de diciembre de 2016



Asociación de Amistad Hispano-Francesa
Declarada de Utilidad Pública

Doctor Castelo, 10. 28009 Madrid

Tel. +34 91 559 72 77

premio@diálogo.es - www.diálogo.es

